

2021 Spring 교수체제설계
임철일 교수님

‘직업’ 개념적용학습 지도안



교육학과 교육공학 전공

1. 교안 개발의 목적

본 수업은 초등학교 5학년 학생들에게 ‘직업’ 개념을 학습시킬 목적으로 개발되었다. 2015년 개정 초등학교 실과 교육과정은 5개의 영역으로 구분되어 있는데 그 중 ‘기술 활용’ 영역을 다루는 ‘6. 나의 진로’ 단원을 통해 직업 개념에 대해 배우게 된다. 학습자들은 ‘직업’의 결정적 특성과 가변적 특성을 이해하고 이를 바탕으로 무엇이 직업이고 무엇이 직업이 아닌지 구별해내는 능력을 가지게 된다. (이 때 직업 개념 자체는 결정적 특성이 많지 않으므로, 알고리즘 기법을 사용할 필요는 없을 것으로 판단된다.)

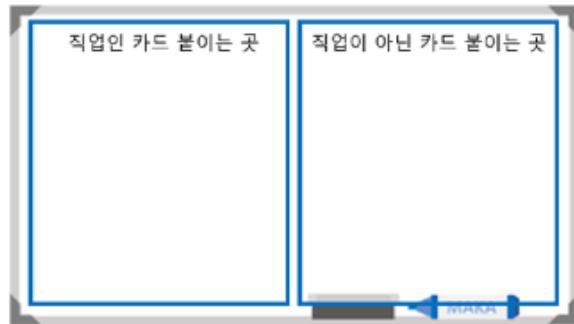
또한 학습자들은 이 내용을 바탕으로 하여 중학교에서 기술의 발달 및 기술의 사회 변화에 대해 학습하게 되며, 이를 통해 자신의 직업 및 미래를 설계하고 기술의 발달과 사회 변화에 대처 및 적응할 수 있는 능력을 가지게 될 것으로 기대된다.

2. 수업 청사진

- 개념: 직업
- 대상 학습자: 초등학교 5학년
- 수업 수준: 2
- 성취 기준: [6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다
- 결정적 특성: 1. 직업은 경제적 보상을 받기 위해 하는 활동이다.
2. 직업은 일정 기간 동안 계속하는 활동이다.
3. 직업은 사회적 역할을 나누어 맡음으로써 사회에 공헌할 수 있는 활동이다.
- 가변적 특성: 1. 직업은 그 일을 하는데 필요한 기술적 특성에 따라 분류할 수 있다.
2. 직업은 시대의 변화에 따라 새로 생겨나기도 한다.

방법	실행
I. 제시	
1. 전형적인 예	<ul style="list-style-type: none">• 소방관, 경찰관, 간호사, 과학자, 농부, 환경미화원의 사진을 보여준다.• 사진들의 공통점이 무엇인지 질문하여 ‘직업’의 성격을 유추하게 한다.
2. 주의 집중	<ul style="list-style-type: none">• 주변 사람들(ex_부모님, 조부모님, 이웃 등)은 무슨 직업을 가지고 있는지 발표하게 한다.
3. 개념 정의	<ul style="list-style-type: none">• 옆에 앉은 짹과 ‘직업’이란 무엇인지 개념을 정의해보도록 한다.

	<ul style="list-style-type: none">• 짹과 함께 이야기한 ‘직업이란 무엇인지’에 대해 발표하게 한다.(두 명이서 하나의 개념정의를 완성해 이를 발표함)• 교사는 학생들의 직업 개념에 대해 발표한 내용을 칠판에 적는다. (발표 중에는 학생을 보고 있고, 발표가 끝날 무렵에 신속히 판서하여 학생에 대한 관심을 표현한다.)• 발표가 마무리되면 학생들과 함께 발표 내용의 공통적인 부분을 찾아본다.• 미리 준비한 PPT 수업자료로 직업의 개념과 결정적 속성을 정리한다.
4. 파악 단계	<ul style="list-style-type: none">• ‘전형적인 예 제시’ 단계에서 보여주었던 사진들을 다시 보여주면서 ‘직업’의 결정적 특성을 명확하게 이해하도록 한다.• 여러 사진 중 하나의 사진을 골라(ex_과학자) 왜 그것을 직업이라고 생각하는지 개념 정의와 관련지어 그 이유를 적어보고 발표하게 한다. (이 때 개념정의 자료는 다시 보여주지 않음으로써 학생들로 하여금 회상/기억하도록 한다.)
5. 주의 집중	<ul style="list-style-type: none">• 모둠별로 앉게 한 후, 그림 카드 세트를 주고 ‘무엇이 직업일까?’ 게임을 하여 학습자들이 주의 집중할 수 있게 한다.• 모둠별로 토론하여 직업 그림이 그려진 카드를 골라보도록 한다. (그림 카드에는 직업인 일과 직업이 아닌 일이 각각 4개씩 포함되어 있다. 이때 비슷한 행위가 포함되어 있지만 직업인 것과 직업이 아닌 것의 예를 포함한다. 예를 들어 ‘버스를 운전하는 일(직업)’과 ‘차를 타고 공원에 가는 일(직업이 아님)’을 카드에 포함한다.)• 일정 시간이 지나면 모둠별로 몇 개의 카드를 직업으로 판단했는지 발표해 보도록 한다.
6. 예	<ul style="list-style-type: none">• 비슷한 행위가 포함되어 있지만 직업인 것과 직업이 아닌 것의 예를 제공한다. (예를 들어 가족을 위해 맛있는 요리를 하는 아빠와 레스토랑에서 맛있는 음식을 요리하는 여자 요리사의 그림을 포함할 수 있다. 예시로 사용할 일과 직업을 선택할 때는 일과 직업에 대한 성격 편견을 없애는 데 도움이 되는 것을 선택하는 것이 좋다.)
7. 다양성	<ul style="list-style-type: none">• 칠판을 두 섹션으로 나누어 한 섹션의 아래쪽에 직업으로 판단한 그림 카드를 붙여보도록 한다.• 모둠별로 공통적으로 직업으로 선택한 카드를 칠판 섹션 가운데에 모은다.• 칠판에 붙어 있는 그림 카드를 하나씩 짚어주며 왜 그것이 직업인지 판단하여 발표하도록 한다.



8. 예가 아닌 경우

- 칠판의 남은 섹션 아래 쪽에 직업이 아닌 그림이 그려진 카드를 붙여보도록 한다.
- 모둠별로 공통적으로 직업이 아닌 것으로 선택한 카드를 칠판 섹션 가운데에 모은다.
- 칠판에 붙어 있는 카드들을 보고 ‘직업’이 아닌 이유에 대해 모둠별로 생각해보는 시간을 가진다.
- 각 모둠별로 한 명의 학생이 직업이 아니라고 생각하는 까닭에 대해 발표하도록 한다. (오른쪽 맨 앞과 같이 각 모둠에서 특정 자리에 앉아있는 학생을 지목하여 발표하도록 함으로써 여러 학생들이 골고루 발표를 해보도록 한다.)

II. 연습

1. 연습 가

[직업의 결정적 특성 고려하기]

- 여러 예시 중 직업의 결정적 특성을 고려하여 직업인 것들을 고르게 한다.
- 왜 직업인지 이유를 적어보고 그 이유를 바탕으로 직업이 무엇인지 정의해 보게 한다.

연습 나

[직업의 가변적 특성 고려하기]

- 여러 예시 중 최근에 새로 생겨난 직업이 무엇이고 무엇이 없어진 직업인지 적어보도록 한다.
- 그 직업이 새로 생겨난 이유와 없어진 이유에 대해 발표하게 한다.

연습 다

[직업 개념의 확대적용능력 배양하기]

- 더 다양한 직업 종류에 대해 알아볼 수 있도록 직업과 관련한 다양한 정보를 담고 있는 웹사이트를 제공한다. (주니어 커리어넷 <https://www.career.go.kr/jr/>)

2. 다양성

- ‘연습 가’는 직업의 결정적 특성에 대하여
- ‘연습 나’는 직업의 가변적 특성에 대하여

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">‘연습 다’는 직업 개념의 확대적용능력을 배양하기 위하여 |
|--|---|

III. 피드백

1. 동기화

- PPT와 직업 카드, 유튜브 영상을 수업자료로 활용하면서 각 자료에 대해 학생들이 의견을 발표할 때 적극적인 반응 태도를 보인다.
- 학생들이 발표할 때는 학생의 눈을 쳐다보며 발표에 집중하고 있음을 보여 준다.
- 발표가 끝나면 발표 내용을 빠짐없이 요약하여 PPT에 즉시 적음으로써 자신의 의견이 수업에 반영되고 있음을 알게 한다.
- 발표자가 자진해서 나오지 않을 경우 특정 학생을 지목한다. (특정 자리에 앉아 있거나 평소에 발표를 잘 하지 않은 학생을 지적한다.)

2. 유도

- 교사가 개념 정의를 직접 제시하기보다 학생들이 사례를 통해 개념을 유추 할 수 있도록 한다.
- 전체활동, 모둠활동, 짹활동, 개인활동을 골고루 사용하여 학생들이 지루함을 느끼지 않도록 유도한다.
- 칭찬과 격려를 활용하여 학생들의 적극적인 참여를 유도한다.
- 학생들이 적절하지 않은 대답을 했을 경우에는 옳은 답을 할 수 있도록 부드러운 말투로 단계적 발문을 제시한다.

3. 정보제시

- 모든 정보는 시각적인 요소(PPT, 직업 카드, 유튜브)를 포함하도록 한다.
- 자료 제공 시 사전준비 미흡으로 수업에 차질이 없도록 기자재에 대한 사전 점검을 실시한다.
- 방과 후에 더 다양한 직업 종류에 대해 알아볼 수 있도록 직업과 관련한 다양한 정보를 담고 있는 웹사이트를 제공한다. (주니어 커리어넷 <https://www.career.go.kr/jr/>)

3. 수업 교안

방법	실행		시간
	교사	학생	
I. 제시			30분
전형적인 예	☞ 안녕하세요. 여러분. 지난 시간까지는 어떻게 옷을 관리하고 보관하는지 배웠습니다. 오늘은 직업에 대해	✓	2분

	<p>공부하도록 하겠습니다. </p> <p>☞ (그림 1을 제시하며) 여러분, 화면에 여러 사진들이 보이죠? 어떤 사진들이 보이나요?</p> <p>☞ 이 사진들은 어떤 공통점을 가지고 있는 것 같나요?</p> <p>☞ 네. 맞아요. 이 사진들은 모두 직업에 관련된 사진들이에요.</p>	<p>☞ 소방관이요. / 경찰관이요. / 농부요. / 과학자요. / 환경미화원이요.</p> <p>☞ 직업에 관련된 사진인 것 같아요.</p>	
주의 집중	<p>☞ 여러분 주변 사람들은 어떤 직업을 가지고 있나요? 부모님이나 조부모님, 이웃들은 어떤 직업을 가지고 있는지 발표해볼까요? </p> <p>☞ 여러분 주변 사람들은 다양한 직업을 가지고 있네요.</p>	<p>☞ 저희 엄마는 선생님이에요. ☞ 저희 아빠는 경찰관이에요. ☞ 저희 할아버지는 요리사입니다. ☞ 저희 옆집 아저씨는 선생님이에요.</p> 	2분
개념 정의	<p>☞ 그렇다면 지금부터는 직업이란 무엇인지에 대해 알아보도록 합시다.</p> <p>☞ 지금부터 내 옆에 앉은 짹과 함께 무엇이 직업인지에 대해 이야기를 해봅시다. 오른쪽에 앉은 사람이 먼저 이야기를 해주세요.</p> <p>☞ 짹과 함께 직업이 무엇인지 생각해보았나요? 그러면 직업이 무엇인지에 대해 개념을 하나로 정의해보세요. 왼쪽에 앉은 사람이 발표를 할 거예요.</p> <p>☞ 자, 모두 발표 준비를 마쳤나요? 그러면 한 팀씩 발표를 해보겠습니다. 왼쪽에 앉은 친구가 발표를 해주</p>	<p>☞ (짬과 함께 직업이 무엇인지에 대해 이야기한다.)</p> <p>☞ (짬과 함께 직업에 대해 정의내린다.)</p> <p>☞ 저는 00이와 함께 이야기해보았는데요. 직업은 돈을 벌기 위한 활동인 것 같아요.</p>	6분

	<p>면 선생님이 PPT 화면에 바로 적어 보도록 할게요. 다른 친구들은 발표하는 친구의 의견을 경청해주세요.</p> <p>☞ 좋습니다. 여러분들이 발표한 내용을 PPT에 정리해보았어요. 그렇다면 이 내용들 중에서 공통되는 내용을 찾아볼 수 있을까요?</p> <p>☞ 와! 직업의 중요한 특징들을 여러분이 잘 파악했네요. 여러분이 정리한 내용과 함께 직업의 중요한 속성을 다시 한 번 확인해볼게요.</p> <p>☞ (PPT로 개념정의 제시) 직업은 1) 경제적 보상을 받기 위한 활동이며, 2) 일정 기간 동안 계속하는 활동이며, 3) 사회적 역할을 나누어 맡음으로써 사회에 도움이 될 수 있는 활동이다.</p> <p>☞ 이 세 가지 특징을 모두 가지고 있을 때 그것을 직업이라고 부를 수 있습니다.</p>	<p>☞ 저와 제 짹궁은 직업이란 하루하고 끝나는 것이 아니라 꾸준히 일을 하는 것이라고 생각했어요. ☞ (이후에도 한 명씩 발표함)</p> <p>☞ 돈을 벌 수 있다는 점이 비슷해요.</p> <p>☞ 계속하는 활동이라는 것이 겹쳐요.</p> <p>☞ 사회에 도움이 되는 활동이라는 점이 겹쳐요.</p> <p>☞ 네.</p>	
파악 단계	<p>☞ 그러면 아까 선생님이 보여주었던 사진들을 다시 한 번 볼까요? 과학자는 직업일까요, 아닐까요? 직업이라고 생각하는 사람은 머리 위로 O를 그리고, 직업이 아니라고 생각하는 사람은 머리 위로 X를 그려주세요.</p> <p>☞ 자. 하나, 둘, 셋 하면 손을 들어 머리 위로 OX를 그려주세요. 하나, 둘, 셋!</p> <p>☞ 많은 학생들이 O를 그려줬네요.</p>	<p>☞ (손을 들어 머리 위로 O나 X를 그린다.)</p> <p>☞ 과학자는 일을 하면서 돈을 벌</p>	3분

	<p>왜 과학자가 직업이라고 생각했는지 발표할 수 있는 사람 있나요?</p> <p>☞ 00이가 잘 대답해주었어요. 직업이 어떤 특징을 가지고 있는지 잘 알고 있네요. 00이의 대답에 덧붙여 또 발표해볼 사람 있나요?</p> <p>☞ (PPT를 통해 개념정리를 보여주며) 와~ 우리 △△가 잘 찾아주었네요. 아까 공부했듯이 직업은 1) 경제적 보상을 받기 위한 활동이며, 2) 일정 기간 동안 계속하는 활동이며, 3) 사회적 역할을 나누어 맡음으로써 사회에 도움이 될 수 있는 활동이라는 점을 명심하도록 해요.</p>	<p>수 있어요. 그리고 하루만 일을 하는 것이 아니라 계속 일을 하기 때문에 직업이에요.</p> <p>☞ 과학자는 일을 하면서 세상에 도움이 되는 과학이 무엇인지 알 수 있게 되니까 사회에도 도움이 돼요.</p>	
주의 집중	<p>☞ 그러면 이제부터는 모둠별로 ‘무엇이 직업일까?’ 게임을 해봅시다.</p> <p>☞ 이 게임을 위해 선생님이 그림 카드 세트를 줄거예요. 그림 카드에는 직업인 것과 직업이 아닌 것의 그림들이 그려져 있어요. 여러분은 모둠별로 이 그림 카드들을 보고 무엇이 직업이고 직업이 아닌지 맞춰 보는 게임을 할 거예요.</p> <p>☞ (모둠 별로 카드 세트를 나눠준다.)</p>		2분
예	<p>☞ 게임을 더 잘 할 수 있도록 선생님이 예시를 하나 준비했어요. 다 같이 화면을 볼까요?</p> <p>☞ (그림 2를 제시하며) 두 그림이 보이네요. 이 두 그림은 직업에 관련된 것인가요, 아닌가요?</p>	<p>☞ 가족을 위해 요리는 하는 아빠는 직업이 아닌 것 같아요.</p> <p>식당에서 요리를 하는 요리사는 직</p>	5분

	<p>☞ 왜 그렇게 생각했는지도 말해줄 수 있나요?</p> <p>☞ 맞아요. 이 그림에서 남자와 여자는 모두 요리를 하고 있지만, 남자는 가족들에게 요리를 해주면서 돈을 벌 수 없지만, 여자는 손님들에게 요리를 해주면서 돈을 벌 수 있죠. 여러분이 직업의 특징을 아주 잘 이해하고 있네요.</p> <p>☞ 그러면 이제는 모둠별로 ‘무엇이 직업일까?’ 게임을 시작해봅시다. 시간은 5분 줄게요.</p>	<p>업인 것 같아요.</p> <p>☞ 가족을 위해 요리하는 아빠는 요리를 하고 돈을 벌 수 없지만, 요리사는 식당에 오는 손님들에게 요리를 해주고 돈을 벌 수 있어요.</p>	
다양성	<p>☞ 여러분, 벌써 5분이 지났습니다. 모둠별로 무엇이 직업이고 무엇이 직업이 아닌지 잘 생각해보았나요?</p> <p>☞ 지금부터는 모둠별로 한 명씩 나와서 직업이라고 생각한 카드들을 칠판에 붙여보세요.</p> <p>☞ 각 모둠에서 공통적으로 직업이라고 생각한 카드들을 선생님이 칠판 중앙에 모아놨어요. 같이 순서대로 읽어보도록 할게요. (순서대로 바리스타, 버스 기사, 선생님, 농부)</p> <p>☞ 좋아요. 그렇다면 바리스타를 왜 직업이라고 생각하는지 발표해볼까요? 이번에는 각 모둠에서 오른쪽 줄 맨 앞에 앉은 친구가 발표해볼게요.</p>	<p>☞ 네.</p> <p>☞ (각 모둠에서 한 명이 나와 선택한 카드를 칠판에 붙인다.)</p> <p>☞ 바리스타는 카페에서 음료수를 만들어 팔아요. 음료수를 팔면서 수입을 얻을 수 있어요. 그리고 계속 하는 활동이고요. 음료수를 팔면서 서 목이 마른 사람들에게 도움을 줄 수도 있어요.</p>	5분

	<ul style="list-style-type: none">☞ 이번에는 버스 기사가 왜 직업인지 발표해볼까요? 이번에는 각 모둠에서 왼쪽 줄 맨 뒤에 앉은 친구가 발표해주세요. ☞ (선생님, 농부에 대해서도 이 과정을 반복하며 개념을 적용할 수 있도록 다양한 예를 학습한다.) ☞ 여러분이 직업이란 무엇인지 아주 잘 이해하고 있네요.	<ul style="list-style-type: none">☞ 버스 기사는 버스에 사람들을 태우며 돈을 벌 수 있어요. 이것도 마찬가지로 계속하는 활동이에요. 그리고 버스로 사람들을 목적지까지 데려다주는 도움을 줄 수 있어요.	
	<ul style="list-style-type: none">☞ 그럼 지금부터는 직업이 아닌 카드들을 칠판에 붙여볼까요? 모둠 별로 한 명이 나와서 여러분 모둠의 책상에 남아있는 카드를 칠판에 붙여주세요. ☞ 각 모둠에서 공통적으로 직업이 아니라고 생각한 카드들을 선생님이 칠판 중앙에 모아놨어요. 왜 이 일들이 직업이 아닌지 생각해봅시다. ☞ 먼저 ‘차를 타고 공원에 가는 일’은 왜 직업이 아니라고 생각하나요? 누가 발표하고 싶나요?	<ul style="list-style-type: none">☞ (각 모둠에서 한 명이 나와 선택한 카드를 칠판에 붙인다.)	
예가 아닌 경우	<ul style="list-style-type: none">☞ 맞아요. 그런데 아까 직업 카드를 살펴볼 때, 이 것과 비슷한 일이 직업으로 분류된 것이 있었던 것 같아요. 무엇인지 기억하나요? ☞ 아주 잘 기억하고 있네요. 버스를 운전하는 일과 차를 타고 공원에 가는 일은 모두 운전을 한다는 공통점	<ul style="list-style-type: none">☞ 차를 타고 공원에 가는 일은 돈을 벌 수 없고요. 정기적으로 하는 일이 아니라 어쩌다 하는 일이에요. 그리고 차를 타고 공원에 가는 일은 나에게는 좋은 일이지만 다른 사람에게 도움이 되는 일은 아니에요. ☞ 버스를 운전하는 일랑 차를 타고 공원에 가는 일이 비슷한 것 같아요.	5분

	<p>이 있었어요. 하지만 버스를 운전하는 일은 직업이고, 차를 타고 공원에 가는 일은 직업이 아니죠.</p> <p>☞ (나머지 카드에 대해서도 이 과정을 반복하며 개념을 적용할 수 있도록 다양한 비예를 학습한다.)</p>	
II. 연습		10분
연습 가	<p>☞ 직업의 개념에 대해 잘 이해했으니 이제부터는 연습 문제를 풀어볼 거예요. 선생님이 활동지를 나눠줄게요.</p> <p>☞ 첫 번째 문제를 보면 ‘위 그림 중에서 직업인 것을 모두 골라 동그라미 표시하세요.’라고 되어 있죠? 문제에 따라 직업인 것을 모두 골라 보세요.</p> <p>☞ 그럼 이제 동그라미 친 것들이 왜 직업인지 그 이유를 생각해보고, 이유를 바탕으로 직업이 무엇인지 정의해보세요.</p>	<p>☞ (4개의 그림 중 직업에 해당하는 것에 동그라미 표시를 한다.)</p> <p>☞ (동그라미 표시를 한 그림이 왜 직업인지 생각해보고, 그 이유를 바탕으로 직업의 정의를 쓴다.)</p>
연습 나	<p>☞ 두 번째 문제는 예전에는 없었지만 새롭게 생겨난 직업이 무엇인지 알아보기 위한 문제입니다. 무엇이 새로 생겨난 직업일지 생각해보고, 새로 생겨난 직업에 세모 표시를 해보세요.</p> <p>☞ 그 이유가 무엇인지 적어보세요.</p> <p>☞ 여러분, 무엇이 새로 생겨난 직업인가요?</p>	<p>☞ (4개의 그림 중 새로 생겨난 직업에 해당하는 것에 세모 표시를 한다.)</p> <p>☞ (세모 표시를 한 그림이 왜 새로 생겨난 직업인지 적어본다.)</p> <p>☞ 데이터 과학자요.</p>

	<p>☞ 다 적었나요? 그 직업이 왜 생겨났나요?</p> <p>☞ 세 번째 문제는 예전에는 있었지만 지금은 없어진 직업이 무엇인지 알아보기 위한 문제입니다. 무엇이 없어진 직업인지 생각해보고, 없어진 직업에 네모 표시를 해보세요.</p> <p>☞ 왜 그 직업이 없어졌는지 이유를 적어보세요.</p> <p>☞ 여러분, 무슨 직업이 없어졌나요?</p> <p>☞ 맞아요. 물장수는 우리가 국어 시간에도 배운 적이 있죠. 물장수가 왜 없어졌는지 00이가 발표해볼까요?</p> <p>☞ 맞아요. 이처럼 직업은 시대가 변하면서 없어지기도 하고 새로 생겨나기도 한다는 점을 알 수 있어요.</p>	<p>☞ 4차산업혁명 시대로 변했기 때문에 데이터 과학자가 생겨났어요.</p> <p>☞ (4개의 그림 중 없어진 직업에 해당하는 것에 네모 표시를 한다.)</p> <p>☞ (네모 표시를 한 그림이 왜 없어진 직업인지 적어본다.)</p> <p>☞ 물장수가 없어졌어요.</p> <p>☞ 예전에는 물을 물장수에게서만 살 수 있었는데, 지금은 마트나 편의점에서도 물을 살 수 있어서 물장수가 없어졌어요.</p>	
연습 다	<p>☞ 여러분이 어른이 되었을 때도 지금은 없지만 나중에 생겨나는 직업을 가지는 친구들이 있을 수도 있겠네요.</p> <p>☞ 더 다양한 직업이나 미래에 생겨날 직업에 대해 알고 싶은 친구들은 지금 태블릿PC를 꺼내서 ‘주니어 커리어넷’ 웹사이트에 접속해보세요.</p> <p>☞ 주니어 커리어넷을 통해 새로 알게된 직업이 무엇인지, 그 직업을 가진 사람들은 어떤 일을 하는지 써보세요.</p> <p>☞ 모든 연습 문제를 마치고, 직업의</p>	<p>☞ (태블릿PC를 꺼내 ‘주니어 커리어넷’에 접속한다.)</p> <p>☞ ('주니어 커리어넷'에서 새롭게 알게 된 직업의 이름과 하는 일을 써본다.)</p> <p>☞ 직업은 1) 경제적 보상을 받기</p>	5분

	<p>개념을 다시 한 번 말해보게 한다.</p> <p>☞ 이번 수업과의 연계성을 강조하며 다음 차시에 대한 예고를 하고 수업을 마무리한다.</p>	<p>위한 활동이며, 2) 일정 기간 동안 계속하는 활동이며, 3) 사회적 역할을 나누어 맡음으로써 사회에 도움이 될 수 있는 활동이에요.</p>	
III. 피드백			
	피드백은 청사진 부분에서 자세히 설명하였으므로 생략		

4. 연습 문제

아래에 4개의 그림이 제시되어 있습니다. 그림을 먼저 본 후, 문제를 풀어보세요.



데이터 과학자



도둑



복권 당첨자



물 장수

1-1. 위 그림 중에서 직업이라고 생각하는 것을 모두 골라 동그라미(○) 표시하세요.

1-2. 직업이라고 생각한 이유를 바탕으로 직업이 무엇인지 정의해보세요.

.....

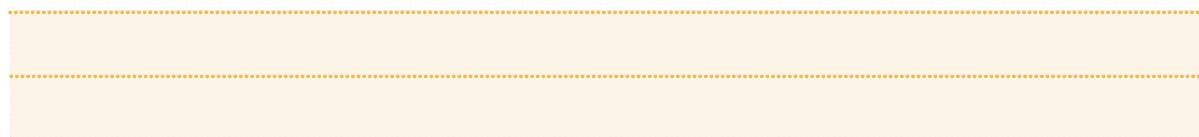
.....

.....

.....

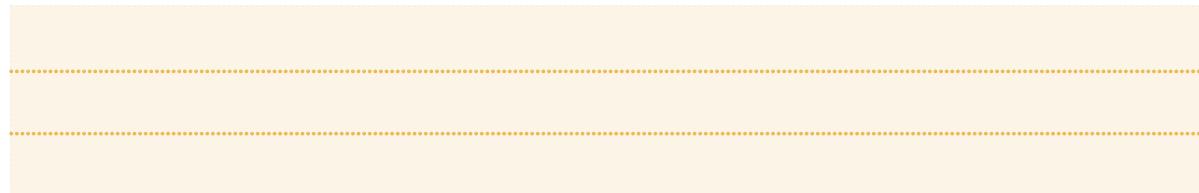
.....

.....



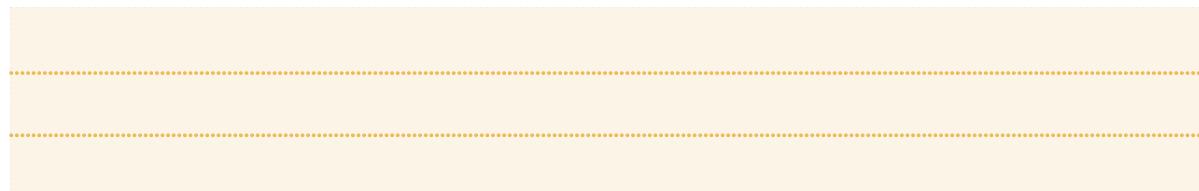
2-1. 위 그림 중에서 예전에는 없었지만 새롭게 생겨난 직업이 무엇인지 세모(\triangle) 표시하세요.

2-2. 왜 그 직업이 새로 생겨났을지 이유를 적어보세요.



3-1. 위 그림 중에서 예전에는 있었지만 지금은 없어진 직업이 무엇인지 네모(\square) 표시하세요.

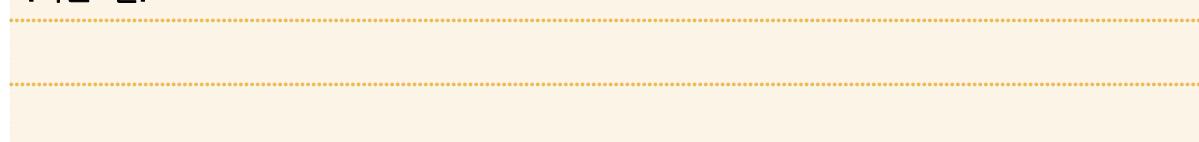
3-3. 왜 그 직업이 없어졌을지 이유를 적어보세요.



4. ‘주니어 커리어넷’에 방문하여 새롭게 알게 된 직업의 이름과 그 직업이 하는 일을 써보세요. (<https://www.career.go.kr/ir/>)

[직업 이름]

[하는 일]



5. 부록

1) 그림 1



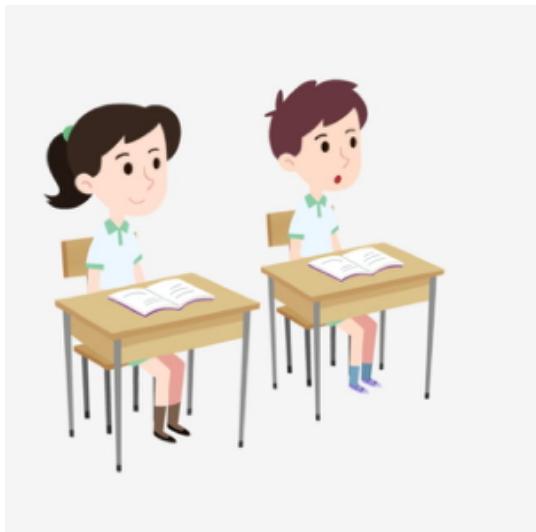
2) 그림 2



가족들을 위해 맛있는 요리를 해주는 활동

손님들을 위해 맛있는 요리를 해주는 활동

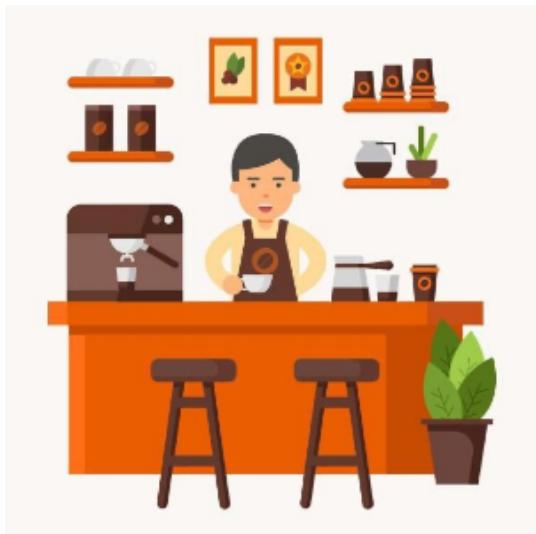
3) 그림 카드 세트



학교에서 수업을 듣는 일



학교에서 영어를 가르치는 일



카페에서 커피를 만드는 일



버스를 운전하는 일



차를 타고 공원에 가는 일



벼농사를 짓는 일



오렌지 주스를 만들어 먹는 일



집 마당에 나무를 심는 일