

## 개념 적용 교수·학습 교안

- 수업주제: 형성자에 대한 인지
- 학습대상: 중국어 초급 학생
- 수업인원: 12명
- 학습목표:
  - 형성자의 정의를 설명할 수 있다. ✓
  - 형성자의 구성 요소와 그의 역할을 설명할 수 있다. ✓
  - 형성자의 6가지 유형을 말할 수 있고 각 유형에 대해 예를 들 수 있다. ✓
  - 한자에 대해 흥미를 불러일으킨다. ✓

## 청사진

| 수업과정                                            | 수업내용                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 주의 집중<br>(Gaining attention)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중국어로 학생들에게 밝게 인사를 한다.</li> <li>- 한자가 무엇인지 자유롭게 말하게 한다.</li> <li>- 한자를 좋아하는지 물어보고 답을 듣고 좋아하는 이유와 안 좋아하는 이유를 들어보고 대답한다.</li> </ul>                                                                  |
| 수업목표 제시<br>(Informing learner of objectives)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT를 통하여 학습 주제(形声字)를 제시한다.</li> <li>- 학습 목표를 제시한다.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 선수학습 상기<br>(Stimulate recall of prior learning) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT를 통해서 지난 시간에 배운 한자 제시한다.</li> <li>- 학습들이 같이 낭독한다.</li> <li>- 선생님을 따라서 낭독하다.</li> </ul>                                                                                                         |
| 자극자료 제시<br>(Presenting stimulus)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 위에 있는 한자들을 팀 활동(2인/조) 받아쓰기를 한다. 서로 체크해 주고 비교하게 한다.</li> <li>- 학생들의 답을 정리하면서 형성자의 정의를 설명한다.</li> <li>- 정의를 이해하고 나서 기억이나 책에서 있는 형성자를 찾게 한다.</li> <li>- 나오는 한자를 교사가 유형별 정리하고 특징을 설명하게 한다.</li> </ul> |
| 학습안내 제공                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 표시 방법을 알려준다. 뜻의 의미를 부여 주는 부분은 I로 표현하고 음의 의미를 부여 주는 부분은 S로 표현한다.</li> <li>- IS, SI, I/S, S/I, (IS), I(S)로 6가지 유형을 나눌 수 있다.</li> </ul>                                                              |
| 수행유도<br>(Eliciting performance)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. 짝공과 한 팀으로 서로의 중국어 이름을 분석한다. 간단하게 발표한다.</li> <li>- 2. 퀴즈를 통해 수업동안 <u>형성자를 구분하는 연습을</u> 한다.</li> </ul>                                                                                           |
| 피드백 제공<br>(Providing feedback)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 답변을 듣고 잘하는 점을 칭찬한다.</li> <li>- 정답에 대한 근거와 오답의 이유에 대해 설명한다.(한자의 발음과 뜻을 잊어버리는 경우도 있고 형성자의 가변적인 특징 때문</li> </ul>                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 에 틀릴 수도 있다.)                                                                                                                                                               |
| 수행 평가<br>(Assessing performance)             | - 수업시간에 배운 지식을 활용해서 형성자의 구성 요소에 따라 여러 유형을 구분하게 한다.                                                                                                                         |
| 과지와 전이<br>(Enhancing retention and transfer) | - 이번 시간의 학습 목표에 대해 상기시킨다.<br>- 중요한 한자를 다시 제시하면서, 이번 수업에서 나온 한자들이 다 같이 소리 크게 낭독한다.<br>- 학생 스스로 정리할 수 있는 시간을 제공해 준다.<br>- 형성자에 대한 보조 공부 사이트를 제공한다.<br>- 다음 시간에 학습할 내용을 제시한다. |

## 교안

| 단계       | 교사 학습 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             | 시간<br>(분) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          | 교사                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 학생                                                                                                                                                                          |           |
| 주의 집중    | <p>교사: 大家早上好!</p> <p>(여러분 좋은 아침입니다!)</p> <p>Q1.우리 항상 수업의 마지막 부분에 무엇을 배웠어요?</p> <p>Q2.(PPT)对! 那你们喜欢汉字吗? 为什么?</p> <p>(맞아요! 그럼 다들 한자를 좋아하세요? 왜요?)</p> <p>→ 이것보다는 오는 배운 배우는 관련된 주의집중. 진심은 통한 소리과성의 한성화 같은</p>                                                                                               | <p>A1. 老师好!</p> <p>(선생님 안녕하세요!)</p> <p>A2. 汉字!</p> <p>A3. 喜欢, 因为汉字很漂亮。(좋아해요, 한자가 이뻐요.)</p> <p>不喜欢, 因为汉字很难。我经常读错或写错。(안 좋아해요, 한자가 너무 어려워요.)</p> <p>*수업에서 가능한 한 중국어로 대답하게.</p> | 5         |
| 수업 목표 제시 | <p>Q1: 哈哈, 汉字确实很难, 对不对?</p> <p>(ㅎㅎㅎ, 한자가 어렵죠?)</p> <p>那这节课老师教你们一个小技巧.</p> <p>(한자가 어렵다고 생각한 게 정상이에요, 다만 한자가 중국어에서 매우 중요한 부분이에요. 사실 한자를 알아보는 노하우 같은 게 있어요! 이 노하우를 공부하면서 한자와 좀 더 친해지기를 바라요!</p> <p>(PPT)자! 그 것은 바로 形声字 예요. 선생님을 따라서 한번 읽어 볼까요? 形,声,字.</p> <p>(학습목표 제시)</p> <p>이번 수업을 통해서 우리 배웠던 한자들 중의</p> | <p>A1:对, 真的很难</p> <p>(네, 진짜 어려워요.)</p> <p>학생들이 따라 읽기 "形声字"</p>                                                                                                              | 5         |

형성자

이것보다

이 부분에  
대한 주의점  
해 수 있는  
것은  
있음!

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 어떤 것이 형성자인지 그리고 이 그자들이 형성자 중에 어떤 유형에 속하는지 구분할 수 있게 될 것인데요.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |    |
| 선수 학습 상기 | <p>(PPT)여기 나온 한자들이 반갑죠! 바로 지난 수업에서 우리와 만나던 친구들이에요. 발음이 아직한 기억하고 있죠? 그럼 다 같이 읽어 봅시다.</p> <p>人 妈 样 手 饭 口 们 苹<br/>梨 刀 山 水 日 月 梅 油</p> <p>이번에 선생님을 따라서 읽어보세요.</p> <p>잘했습니다!<br/>그럼 우리가 재미있는 받아쓰기를 한 번 해볼까요?</p> <p>선생님이 한 번에 한자 2개씩 부를 것인데요. 그럼 (짝꿍)왼쪽 친구들이 첫 번째 것 쓰고 오른쪽 친구들이 두 번째 것 쓸 것인데요. 가능하면 뒤에서 한국어 뜻도 같이 써 주세요!</p> <p>이제 PPT에 나온 답을 보고 서로 체크해주세요.</p> <p>왼쪽: 人 手 口 刀 山 水 日 月<br/>오른쪽: 样 饭 们 苹 梨 梅 油 妈</p> | <p>학생들이 스스로 같이 읽기.</p> <p>선생님 따라서 같이 읽기.</p> <p>종이 준비, 역할 별 받아쓰기.</p> <p>서로 체크하기.</p>                                                                              | 10 |
| 자극 자료 제시 | <p>Q1. 怎么样? (어때요?)<br/>Q2. 그렇죠, 这两组汉字有什么不同呢?<br/>Q3. 为什么觉得右边的简单呢? (오른 쪽은 왜 쉬워 보이죠?)</p> <p>다들 관찰력이 대단하네요! 맞아요, 오른쪽의 한자들이 두 부분으로 나눌 수 있죠. 자세하게 더 나눠 볼까요?</p> <p>(PPT "们" 색깔이 다르게 표시)<br/>Q4.: 이 글자는 무슨 뜻이예요?</p> <p>正确! 非常棒! (맞어요! 잘했어요!)</p> <p>이 글자의 왼쪽 '亻'는 바로 사람의 뜻이 있어요, 그래서 이 부분은 뜻을 상징하는 역할을 하고 있어요. 오른쪽 '们'는 이 글자의 소리와</p>                                                                              | <p>A1. 선생님! 왼쪽 친구들이 하는 것이 저희보다 쉬운 것 같아요.</p> <p>A2. 왼쪽 친구가 쓴 것이 쉬워요! 저희가 쓴 것이 어려워요!</p> <p>A3. 여러 가지 의견... (기대하는 답: 오른쪽 친구가 쓰는 글자들이 부수가 있어요. 두 부분으로 나눌 수 있어요.)</p> | 15 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>똑같죠. 그런데 글자의 뜻과 상관없어요. 그래서 이 부분은 글자의 음을 상징하는 역할을 하고 있어요.</p> <p>이렇게 일부분은 한자의 뜻을 상징하고 다른 일부분은 소리를 상징하고 두 부분으로 나뉘질 수 있는 복잡한 한자는 바로 형성자라고 해요.</p> <p>Q5: 怎么样? 形声词是不是很简单?(어떠요? 형성자는 간단하죠!) 그럼 지금 바로 생각나는 형성자가 있나요? 없으면 책에서 찾아도 좋아요. (학생들이 말하는 형성자를 유형별로 PPT에 적어 놓기. 한 유형씩 3개 정도)</p> <p>非常好! ( 아주 잘했어요! )</p> <p>Q6. 선생님을 정리하는 걸 보면 무엇을 발견할 수 있을까요?</p> <p>'吗, 请, 妈'这三个字, 左边表意思, 右边表发音.</p> <p>( '吗, 请, 妈'는 왼쪽은 뜻이고 오른쪽은 음이에요. )</p> <p>'功, 歌, 故'这三个字, 正相反, 左边表发音, 右边表意思.</p> <p>( '功, 歌, 故'반대로 왼쪽은 음이고 오른쪽은 뜻이에요. )</p> <p>'苹, 花, 草'上面表意思, 下面表发音.</p> <p>( '苹, 花, 草'위는 뜻이고 아래는 음이에요. )</p> <p>'架, 梨, 斧'正相反, 上面表发音, 下面表意思.</p> <p>'架, 梨, 斧'반대로 위는 음이고 아래는 뜻이에요.</p> <p>还可以分为内和外.</p> <p>( 이렇게 내부와 외부도 나눌 수 있죠' )</p> <p>'问, 闷, 闻'内表意思, 外表发音.</p> <p>( '问, 闷, 闻'는 내부는 뜻이고 외부는 음이에요. )</p> <p>'近, 远, 园'内表发音, 外表意思.</p> <p>( '近, 远, 园'반대로 내부는 음이고 외부는 뜻이에요. )</p> <p>한자의 구조 차이에 따라 뜻과 음을 상징하는 부분의 위치도 다를 수 있는 것이죠. 그래서 우</p> | <p>A4. 사람의 복수형, 많은 사람이라는 뜻이에요.</p> <p>A5. 학생들이 기억 (책) 중에 한자를 말하기. (량이 부족하면 선생님이 보충하기</p> <p>보충용 한자: 妈, 吗, 爸, 斧, 请, 清, 圆, 园, 材, 株, 蛛, 花, 闷, 问, 城, 功, 故, 证, 架, 吐, 近, 远, 晨)</p> <p>A6: 학생들이 중국어로 대충 말할 수 있는 걸로 기대. (안 되면 선생님이 정리하기)</p> <p>비슷한 문장 구조를 사용할 것이라서 선생님이 중국어로 정리할 때 학생도 같이 말할 수 있게 유도하기.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                | 리가 이렇게 총 6가지 유형으로 나눌 수 있어요. ✓                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 학습<br>안내<br>제공 | <p>(PPT)</p> <p>형성자는 영어로 Idea-Sound character로 표현할 수 있어서 우리가 이 6가지 유형을 표시하는 방법이 있어요. 형성자 중의 뜻을 상징하는 부분은 우리가 I로 표시하고 발음을 상징하는 부분은 S로 표시해요.</p> <p>그럼 같이 표시해볼까요?</p> <p>좌형우성 IS<br/>좌성우형 SI,<br/>상형하성 I/S,<br/>상성하형 S/I,<br/>내형외성 (IS<br/>내성외형 (SI)</p> <p>학생들이 생각하면서 표시법을 사용하기.</p> <p>5</p> |  |  |
| 수행<br>유도1      | <p>잘했습니다!<br/>어렵지 않죠?(어려우면 다시 설명하고 같이 쓰기)</p> <p>자! 이제 우리와 제일 가까운 형성자를 좀 찾아볼까요?</p> <p>연습1: 이제 짝궁과 한 팀으로 서로의 한자 이름을 종이에 적어 놓으세요. 그리고 같이 이름을 분석해 보세요. 형성자에 속하나요? 형성자이면 글자 뒤에 어떤 유형인지 같이 표시해 보세요.</p> <p>팀마다 이름에서 찾았던 형성자를 말해 보세요. 다들 같이 판단해 보세요.</p> <p>5</p>                                |  |  |
| 피드백<br>제공1     | <p>학생의 답변을 듣고 칭찬과 피드백을 제공한다.</p> <p>형성자의 가변적인 특징을 요약:<br/>한자는 오랜 시간을 걸쳐 한자 중의 음을 상징하는 부분은 지금 사용하고 있는 음과 완전 똑같지 않을 수도 있다.)</p> <p>이 부분에서 특별한 한자를 만나게 될 수도 있다.</p> <p>3</p>                                                                                                                   |  |  |
| 수행<br>유도2      | <p>한자 중의 형성자의 비중은 80% 넘을 수 있어요(과장하게)! 매우 큰 비중이죠, 그래서 형성자가 익숙해지면 나중에 모르는 한자를 만나도 음과 뜻을 추측할 수 있고 한자를 기억할 때도 쉬어질 수 있어요.^^</p> <p>연습2:(PPT)<br/>다음에는 작은 연습을 하나 더 해 볼까요?</p> <p>5</p>                                                                                                            |  |  |

|            | <p>여기에는 형성자가 아닌 그자도 있어요, 주의하세요~</p> <p>아래 한자가 현성자인지 판단하세요, 그 다음에 표를 채워 주세요.</p> <p>汽, 辯, 发, 读, 晨, 彩, 皮, 奶, 芳, 案, 园, 重, 辨, 请, 鸦, 界, 肩, 您, 固, 爸, 育, 斧, 芯, 您, 舌, 闷, 吐, 衣, 地</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>结 构 类 型<br/>(유형)</th> <th>汉 字 ( 한<br/>자 )</th> </tr> <tr><td>1</td><td>IS</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>SI</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>I/S</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>S/I</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>(IS</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>I(S)</td><td></td></tr> </table> <p>( 정답 )</p> <p>IS: 汽, 读, 奶, 请, 吐</p> <p>SI: 鸦, 彩, 静, 地</p> <p>I/S: 界, 晨, 芳, 芯, 爸</p> <p>S/I: 案, 您, 斧</p> <p>(IS: 固, 园</p> <p>I(S): 闷, 辨, 辨</p> |                                                                     | 结 构 类 型<br>(유형) | 汉 字 ( 한<br>자 ) | 1 | IS |  | 2 | SI |  | 3 | I/S |  | 4 | S/I |  | 5 | (IS |  | 6 | I(S) |  |  |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---|----|--|---|----|--|---|-----|--|---|-----|--|---|-----|--|---|------|--|--|--|
|            | 结 构 类 型<br>(유형)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 汉 字 ( 한<br>자 )                                                      |                 |                |   |    |  |   |    |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |      |  |  |  |
| 1          | IS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                 |                |   |    |  |   |    |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |      |  |  |  |
| 2          | SI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                 |                |   |    |  |   |    |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |      |  |  |  |
| 3          | I/S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                 |                |   |    |  |   |    |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |      |  |  |  |
| 4          | S/I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                 |                |   |    |  |   |    |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |      |  |  |  |
| 5          | (IS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                 |                |   |    |  |   |    |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |      |  |  |  |
| 6          | I(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                 |                |   |    |  |   |    |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |      |  |  |  |
| 피드백<br>제공2 | <p>학생의 답변을 보고 칭찬과 피드백을 제공한다.</p> <p>다들 잘했어요! 이제 선생님 따라서 같이 읽어 봅시다.</p> <p>특별한 한자가 들어가 있어서 형성자의 가변적인 특징2 요약:<br/>같은 자자가 다른 한자 중에 다른 역할을 할 수 있다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>이 부분에서 爸, 斧, 芯, 您, 闷, 吐, 地 등 비슷한 부분을 가지고 있는 한자 때문에 틀릴 수도 있다.</p> | 5               |                |   |    |  |   |    |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |      |  |  |  |
| 수행<br>평가   | <p>이번 수업에 다들 너무 잘 했어요! 이제 우리가 형성자에 대해 알게 되었고 한자와 좀 친해지는 느낌이 드나요?</p> <p>형성자가 많이 많기 때문에 우리가 자주 만날 수 있어요. 그래서 여러분 다음 수업에 오기 전 까지 해야 할 미션이 있어요. 둘 중의 하나만 선택해서 완성하십시오.</p> <p>-I 부분이 같은 글자의 예(3-5개)를 생각해 보</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>형성자의 구성 요소를 이해하여 예를 들 수 있고 유형별 구분 할 수 있다.</p>                    | 3               |                |   |    |  |   |    |  |   |     |  |   |     |  |   |     |  |   |      |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | <p>세요. 그리고 그들의 차이를 설명해 보세요.</p> <p>예시:</p> <p>(请, 说, 话, 读, 评)</p> <p>-S부분이 같은 글자의 예(3-5개)를 생각해 보세요. 그리고 그들의 차이를 설명해 보세요.</p>                                                                | <p>⇒ 라제</p> <p>는 평범하다.</p>                                                                             |   |
| 파지와 전이 | <p>오늘 수업에서 기억이 안 나는 한자나 친구가 알고 있지만 제가 모르는 한자들이 많을 것 같아요. 그래서 마지막 우리 정리하는 시간을 가지도록 할 것이에요. 종이에서 한 번 정리해 보세요!</p> <p>-다음 시간에 학습할 내용을 제시한다.</p> <p>-나중에 새로운 한자를 배울 때마다 형성자의 구성에 대해 질문을 한다.</p> | <p>-PPT보면서 선생님 따라서 같이 읽는다.</p> <p>-이번 수업에 다른 학생이 알고 제가 모르는 한자나 기억이 필요하다고 생각하는 한자를 스스로 정리하는 시간을 준다.</p> | 3 |

#### 참고문헌

박성익, 임철일, 이재경, 최정임, 임정훈, 정현미 외 5인(2012). 교육공학의 원리와 적용. 파주: 교육과학사.

임철일, 연은경(2015). 기업교육 프로그램 개발과 교수체제설계. 파주: 교육과학사.

周建(2009). 汉语课堂教学技巧. 北京: 商务图书馆.