

‘법의 개념’ 개념적용학습 지도안

1. 개발배경 및 방향

본 교안은 초등학교 6학년으로 구성된 한 학급(24명, 6모둠 구성)을 대상으로 ‘개념의 적용을 위한 교수설계모형’을 적용하여 ‘법의 개념’을 학습할 수 있도록 개발되었다. 구체적으로는 법의 결정적 특성과 가변적 특성을 이해시키고, 법과 유사한 개념을 비(非) 사례로 활용하여 생활 속에서 법의 사례를 구별해낼 수 있도록 한다. 나아가 법 규범이 갖는 국가적·사회적 가치를 내면화하고, 향후 중학교에서 동일 내용을 학습할 때 학습의 효과적인 전이와 민주 시민 역량을 기르는 데에 궁극적인 목적을 갖는다.

2. 개발의 주안점

초등학교 6학년 학생들에게 적정 수준의 ‘법의 개념’ 수업을 제공하기 위하여 다음과 같은 주안점을 두고 ‘개념적용학습’ 교안을 개발하고자 한다.

첫째, 학습자의 주의를 끌고 인지부하를 낮출 수 있는 영상 자료를 활용하여 학습 동기를 유발하고 수업 제재와 자연스럽게 연결한다. 켈러의 ARCS모형에 따르면 학습 동기의 첫 번째 요소는 ‘주의’이다. 학습자의 ‘주의를 유발하는 방법 중 하나는 시청각적 매체를 활용하는 것이다. 본 수업에서는 수업 초반부에서 법의 개념을 직관적으로 이해하는 데 도움이 되는 ‘법이 생긴 원숭이 마을’을 함께 시청하고, 교사의 발문을 통해 본격적인 수업에 돌입하도록 구성하였다.

둘째, 학습자의 수준에 맞는 법의 사례와 대응적 비사례를 활용한다. 배화순(2017)에 따르면 2015 개정 교육과정에서는 성취기준 해설, 교수-학습 방법, 평가 방법 등에 관한 내용을 상세하게 기술하고 있다. 따라서 기존의 교육과정에 비해 많은 양의 법 내용을 다루는 것이 적절한지의 의문이 제기되고 있다. 본 수업에서는 학습자의 수준에 맞게 내용의 수준과 양을 조정하여 학습자의 흥미와 참여를 도모하고자 한다. 구체적으로 학습자가 생활 속에서 접할 만한 법(어린이 관련 법, 층간 소음법 등)의 사례와 대응적 비사례(학생의 미덕 등)를 중심으로 수업을 전개해 나간다. 이를 통해 학습자들은 다소 추상적인 ‘법의 개념’을 구체적이고 실제적인 개념으로 인식할 수 있을 것이다.

셋째, 역할극을 활용하여 개념의 적용을 확인한다. 학습자가 법의 개념을 학습할 때에 민주 시민의 역량을 기르고, 다소 경직된 개념인 ‘법’에 대하여 흥미를 가질 수 있는 활동을 고민하였다. 그리고 타인과 생각을 교류하고 개념을 정교화할 수 있는 활동을 적용하고 싶었다. 따라서 교사가 제시한 상황을 활용하여 모둠별 역할극을 구성하고, 발표하는 단계를 마련하였다. 발표 모둠 외의 학생들은 다른 모둠의 역할극이 개념의 실예인지, 비예인지 판별하게 함으로써 개념의 적용을 강화할 것이며, 교사 역시 이 시간을 통해 학습자들의 개념의 적용 수준을 확인하고 적절한 피드백을 제공할 수 있다.

3. 수업의 청사진

■ 개념 : 법

■ 대상 학습자 : 초등학교 6학년

■ 수업 수준 : ★★★☆☆

■ 결정적 특성

1. 사람들이 사회생활에서 지켜야 할 행동 기준이다.
2. 지키지 않을 경우 국가가 강제적으로 제재를 한다(강제성).
3. 사회의 변화에 맞지 않거나 인권 침해의 요소가 있을 때 바꾸거나 다시 만들 수 있다.

■ 가변적 특성

1. 다 같이 지키기로 한 약속이다.
2. 법은 '개인과 개인 간의 관계'를 규율하는지 '개인과 국가 간의 관계'를 규율하는지에 따라 크게 사법(예: 민법), 공법(예: 헌법, 형법, 행정법, 소송법)으로 구분된다. 개인 간의 관계에 국가가 개입하는 사회법(예: 근로기준법, 독점규제 및 공정거래에 관한 법)도 있으나 초등수준에서는 다루지 않는다.

방법	실행
I. 제시	
1. 전형적인 예	• '법이 생긴 원숭이 마을' 시청하기 • 법이 만들어진 이유, 법을 어긴 결과, 법의 부족한 점이 발견되었을 때 어떻게 하였는지 질문을 던지면서 법의 결정적 특성을 추론해보게 한다.
2. 주의 집중	• 학습자들이 발표한 내용을 ppt에 적음으로써 주의를 집중시킨다.
3. 개념 정의	• '법이란 무엇일까?' 질문한 뒤 짝과 함께 이야기해보게 하고, 짝 대표의 발표를 통해 나온 의견을 경청한 뒤 발표가 끝나자마자 교사가 ppt에 정리한다. • 제시된 내용 중에서 법의 결정적 속성에 해당하는 내용의 글자색을 바꾸어 강조하며, 학생들이 찾지 못한 속성은 교사가 추가로 설명하며 적는다.
4. 파악 단계	• 학생당 포스트잇을 세 장씩 나누어주고 생활 속에서 다 같이 지켜야 하는 규범들을 한 장에 하나씩만 적게 한다. • 포스트잇을 교사가 칠판에 나누어둔 칸(안 지키면 나라로부터 벌을 받아요/ 안 지키면 주변 사람(부모님, 선생님 등)한테 벌을 받거나 양심에 찔려요)에 맞게 구분하여 붙인다. • 포스트잇을 붙일 때에 자신과 같은 내용이 이미 붙어 있으면 위에 겹쳐서 붙이도록 하고, 헛갈리면 교사에게 질문할 수 있음을 안내한다.
5. 주의 집중	• 학생들이 붙인 의견들을 언급하면서 휴대폰의 미러링 기능을 사용하여 화면에 포스트잇의 내용을 공유한다. • 흥미롭거나 적절한 예를 선별하여 해당 내용 작성자에게 관련 경험이나 적은 이유를 발표하게 한다.
6. 예	• 잘못 분류된 포스트잇은 올바른 항목으로 옮겨 붙이고 설명한다. • 학습자가 붙인 것 중에 안 지키면 나라로부터 벌을 받는 것이 '법'이라고 설명한다(칠판에 메모). • '안 지키면 주변 사람(부모님, 선생님 등)한테 혼나요/안 지키면 양심에 찔려요' 칸에 붙인 건 뭐라고 부를지 질문을 던져 생각해보게 한 뒤, '도덕', '규칙' 개념을 도출한다(칠판에 메모).
7. 다양성	• ①어린이에게 돈·화투·담배 또는 술병의 형태로 만든 식품을 판매하는 것, ②인터넷 쇼핑 시 불량 상품일 경우 7일 이내에 반품할 수 있는 것 • 제시된 사례들이 법으로 분류되는 이유를 설명하며 법의 결정적 속성과 가변적 속성을 도출한다.

8. 예가 아닌 경우	- 우리 생활 속에서 찾아볼 수 있는 도덕이나 법이 아닌 규범의 예시를 제시하며 법의 결정적 속성을 통해 법이 아닌 이유를 설명한다. - 다 같이 지켜야 하는 규범이지만 국가의 제재를 받지 않는 경우, '법'이 아니라는 점을 설명한다.
II. 연습	
1. 연습 가	(결정적 특성 고려) 학교폭력예방법(사법 및 2004년 신설), 헌법에서의 국민의 의무와 권리 부분(공법) 관련 사례를 제시하여 법의 결정적 속성을 충족하는지 판별한다.
연습 나	(가변적 특성 고려) 학교폭력예방법(사법), 헌법에서의 국민의 의무와 권리 부분(공법), 사회보장법(사회법)의 사례를 제시하여 법이 규율하는 차원이 다양함을 설명한다.
연습 다	(개념의 결정적 특성 및 확대적용능력 고려) 모둠별로 주어진 사례에 대하여 역할극 짜고 다른 모둠이 발표한 역할극이 법의 예인지 비예인지 구분한다.
2. 다양성	'연습 가'는 법의 개념의 결정적 특성에 대하여 '연습 나'는 법의 개념의 가변적 특성에 대하여 '연습 다'는 법의 개념의 결정적 특성 및 확대적용능력에 대하여
III. 피드백	
1. 동기화	- 시청각 자료(영상)를 활용하여 학생들의 인지부하를 줄이고, 학습의 동기를 높인다. - 학생들이 일상에서 접할 수 있는 사례와 관련된 법을 제시하며 법의 개념을 적용하여 학습자의 동기를 유발한다. - 학습자의 발표를 경청하는 태도를 보이고 발표가 끝나자마자 교사의 재진술 및 시각화(ppt에 기록) 한다. - 학습자의 옳은 응답이나 적극적인 참여에 칭찬 피드백을 제공한다.
2. 유도	- 교사가 우선적으로 개념을 정의를 하기 보다는, 학생들이 먼저 짝과 함께 이야기를 나누거나, 자신의 생각을 적은 쪽지를 붙여보게 하는 등 학습자의 참여를 유도한다. - 옳지 않은 응답에 대하여 올바른 개념 형성을 할 수 있도록 재질문하거나, 부드럽고 격려하는 어투로 정답과 부연 설명을 제공한다. - 짝활동/ 개인활동/ 전체활동/ 모둠활동을 고루 배치함으로써 학습자의 주의를 환기하고 끝까지 집중할 수 있도록 유도한다.
3. 정보제시	- 정보는 PPT, 사진 자료, 활동지, 판서를 통해 제시한다. - 시각 자료와 멀티미디어 자료는 ppt를 활용하여 제공하며, 학습자가 개념의 정의와 개념의 결정적 속성 및 가변적 속성을 이해하여 개념 형성을 할 수 있도록 지원한다.

4. 수업 지도안

방법	실행		시간
	교사	학생	
I. 제시			20분
전형적인 예 & 주의 집중	- 여러분 안녕하세요. 오늘은 법이 무엇인지 알아보겠습니다. 법이란 무엇이라고 생각하나요? - 좋은 의견들입니다. 오늘 우리가 배울 내용을 이해하는 데 도움이 되는 '법이 생긴 원숭이 마을'을 시청해봅시다. - 원숭이 마을에 법이 생긴 이유는 무엇인가요? - 법을 어긴 원숭이는 어떻게 되었나요? - 법에서 이상한 점이 발견되자 원숭이들은 어떻게 했나요? - 학습자들이 발표한 내용을 ppt에 적음으로써 주의를 집중시킨다.	▷ 법은 지켜야 하는 것입니다./ 법은 범죄자를 벌주기 위해 있는 것입니다./ 법은 안전하게 생활할 수 있도록 정해진 것입니다. 등 ▷ 행복한 마을을 만들기 위해 만들어졌습니다. ▷ 벌을 받았습니다. ▷ 법을 고쳤습니다.	6분
개념 정의	- 영상을 보고 알게 된 내용을 바탕으로 짝과 함께 법이란 무엇인지 의견을 정리해보세요. - 법이란 무엇일까요? 오른쪽에 있는 짝이 이야기해 볼까요? (학생의 발표 중에는 경청하는 태도를 보이며 발표 직후 학생의 발표내용을 재진술하며 ppt에 적는다.) - 제시된 내용 중에서 법의 결정적 속성에 해당하는 내용의 글자색을 바꾸어 강조 부족한 내용은 보충한다.	▷ (짝과 함께 법의 개념에 대해 이야기한다.) ▷ 법이란 모두의 행복을 위해 지켜야 하는 것입니다./법은 바뀔 수도 있습니다. 등	4분
이제 법이 되기 위하여 필요한 것들을 생각해봅시다 파악 단계 algorithm 해당하냐?	(ppt를 가리키며) 법은 여러분이 이야기한 것처럼 모두가 지켜야 하며, 안 지키면 국가에서 강제할 수 있습니다. 그리고 바뀔 수도 있지요. - 여러분, 지금부터 포스트잇을 세 장씩 나눠 가지세요. 다음, 우리가 다 같이 지켜야 하는 약속을 한 장에 하나씩만 적으세요. - 여러분이 적은 포스트잇을 앞으로 나와 칠판에 나누어진 칸에 맞게 붙여보세요. 붙이기 전에 나와 같은 의견을 적은 친구가 있다면, 그 위에 겹쳐서 붙여주세요. 궁금한 점이 있다면 선생님께 질문하기 바랍니다.	▷ (교사의 안내에 따라 포스트잇 장마다 규범을 하나씩 적는다.) ▷ (학생들이 칠판 앞으로 나와 자신들의 포스트잇을 구분하여 붙인다.)	5분

주의 집중	• 여러분이 많은 의견을 붙여주었어요. 한번 살펴볼까요? • '안 지켰을 때 국가의 벌을 받아요' 칸부터 살펴봅시다. '어린이 보호 구역에서 제한 속도를 지켜야 한다'를 적은 학생, 이곳에 붙인 이유를 설명해줄 수 있나요? • '안 지켰을 때 주변 사람으로부터 벌을 받거나 양심에 찔려요' 칸을 살펴봅시다. '복도에서 뛰면 안돼요'를 적은 학생, 이곳에 붙인 이유를 설명해줄 수 있나요?	▷ 학교 앞에서 뽕뽕 달리는 차를 보고 경찰이 가서 뭐라고 하는 모습을 본 적이 있기 때문입니다. ▷ 선생님이 복도에서 뛰지 말라고 하셨는데, 뛰면 선생님께 혼나고 제 양심도 찔리기 때문입니다.	3분
예	• 다 같이 지켜야 하는 것들 중에서 안 지켰을 때 나라로부터 강제당하는 것을 '법'이라고 합니다. • 그러면 '안 지켰을 때 국가의 벌을 받아요' 칸에 있는 OO 사례들은 법에 해당 되겠죠? • 그렇다면 '안 지키면 주변 사람(부모님, 선생님 등)한테 혼나거나 양심에 찔려요' 칸에 붙은 건 뭐라고 할까요? • 맞습니다. 이러한 것들은 규범이라고 하고, 이 중에서 양심에 따라 지켜야 하는 것을 '도덕'이라고 말합니다.	▷ 네 ▷ 도덕입니다./ 규칙입니다./ 약속입니다. 등	2분
다양성	• 여러분은 슈퍼에서 담배나 술 모양의 사탕이나 군것질거리를 본 적이 있나요? • 그 이유는 '어린이식생활법'으로 정해놓았기 때문입니다. • 여러분 인터넷 쇼핑을 했는데 막상 물건을 받아보니 상품이 화면과 달랐던 적이 있나요? • 그 경우에 혹시 며칠 이내에 반품신청을 해야 하는지 아는 사람 있나요? • 맞습니다. 그 이유는 역시 '전자상거래법'이 있기 때문입니다. 업체에서도 이 기간 안에는 반품신청을 반드시 받아줘야 합니다.	▷ 아니요. ▷ 있습니다./없습니다. 등 ▷ 7일이요.	3분
예가 아닌 경우	• 여러분이 학교 도서관에서 책을 빌려본 적이 있을 겁니다. 대출 기한에 맞춰서 반납해야 하는 것은 법이라고 볼 수 있을까요? • 아니라고 생각하는 이유를 발표해볼까요?	▷ 아니요./네. 등 ▷ 늦게 반납하면 다른 친구가 못 보게 되어서 제 양심은 찔리지만 국가가 벌	3분

⇒ 이것은 통하여 개념정의는 가능하냐? 안래는 가능?

조각은 법이 아니지만 non-example =

? alternative representation #

	- 그렇지요. 기한을 지켜 도서를 반납하는 것은 다 같이 지키는 규칙이라고 봐야 합니다. 그럼 형제자매와 사이 좋게 지내야 하는 것은 법일까요? - 맞습니다. 이처럼 다 같이 지켜야 하는 규범이지만 국가의 제재를 받지 않는 경우, '법'이라고 볼 수 없습니다.	을 주지는 않습니다. ▷ 부모님께 혼나지는 하지만, 동생이랑 싸운다고 해서 나라가 간섭하지는 않으니까 법이 아닌 것 같습니다.	
II. 연습			20분
연습 가	(ppt로 [연습문제1]을 제시하며) 여러분, 다른 친구를 지속적으로 괴롭히면 우리는 그것을 무엇이라고 하죠? - 맞습니다. 학교폭력을 예방하기 위하여 만들어진 학교폭력예방법은 2004년이 되어서야 생긴 법입니다. - 그런데 올해부터 학교폭력 사안이 발생하면 학교가 아닌 교육지원청으로 가서 판결을 받아야 합니다. 왜일까요? - 왜 바뀌었을까요? - 맞습니다. 학교에서 학교폭력위원회를 열었더니 여러모로 안 좋은 영향이 생겼기 때문에 법의 일부가 바뀌었습니다. 지금까지 살펴 본 학교폭력예방의 사례를 통해 법에 대해 알 수 있는 사실을 적어보세요.	▷ 학교폭력이라고 합니다. ▷ 법이 바뀌었을 것 같습니다. ▷ 학교에서 학교폭력위원회가 열리면 안 좋았기 때문입니다.	3분
연습 나	(ppt로 [연습문제2]을 제시하며) 학교폭력예방법, 5학년 때 배운 헌법에 나온 국민의 의무와 권리와 관련 있는 것끼리 이어보세요.		3분
연습 다	(ppt로 [연습문제3]을 제시하며) 모둠별 1번 자리의 학생이 나와서 역할극으로 만들 상황을 뽑아봅시다. - 뽑은 상황을 짧은 역할극으로 구성해 보세요. - 모둠별로 구상한 역할극을 발표해봅시다. 발표하는 내용을 보고 역할극이 법에 관련된 내용인지, 아닌지 판단하여 적어봅시다.		15분
III. 피드백			
	피드백은 청사진 부분에서 자세히 설명하였으므로 생략		

[연습문제1] 다음 사례를 보고 법의 특징을 완성하여 보세요.

(갈등경영)⑪학교폭력, 대화로 풀어요

학교폭력에도 조정모델을 적용해야

등록 2006-09-13 오후 2:17:32
수정 2006-09-13 오후 2:17:32



KDI school 기자

N 기자구독

f

☆스크린

URL복사



[이데일리] 학교에서 빈번하게 발생하는 왕따, 폭력 등 아이들 사이의 갈등은 이미 학교, 아이들만의 문제가 아니라 심각한 사회문제로 대두됐다.

▲박수현 소장

교육 관계 부처와 일선 교사들은 학생들 사이에 일어나는 폭력적인 갈등에 대한 대책과 예방법에 대해 많은 노력을 들여 정책을 세우고 시행하고 있지만 실효를 거두지 못하고 있다.

지난 2005년 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률이 제정·시행되면서 각급 학교에 학교폭력대책자치위원회를 설치하도록 하고, 관·민·학교가 함께하는 각종 추진체를 구성·운영하도록 하고, 교육·상담 등을 통한 피해학생 보호 및 가해학생 선도 방안을 마련하는 '5개년 기본계획'을 수립하기도 했다.

HOME > 뉴스 > 교육정책

학교폭력예방법 시행령 국무회의 통과·지원청 심의위원회 내 소위 구성

한진원 기자 | 승인 2020-03-18 15:23 | 댓글 0



(사진=청와대)

[에듀인뉴스=한진원 기자] 개정 학교폭력예방법 시행령이 18일 국무회의를 통과했다.

오는 3월 1일 본격 시행되는 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률(학교폭력예방법)은 지난해 9월 개정에 따라 학교장 자체해결제가 먼저 시행된 데 이어 오는 3월부터 단위 학교 학교폭력대책자치위원회가 교육지원청 심의위원회로 이관된다.

법이란, 다 같이 지켜야 하는 규범이고, 지키지 않으면 국가의 제재를 받는 강제성이 있습니다. 그리고 _____.

[연습문제2] 우리 주변에서 볼 수 있는 법은 무엇을 다루고 있을까요? 곰곰이 생각해보고 관련 있는 것끼리 이어보세요, 그리고 법이 필요한 이유를 생각하여 적어보세요.

- | | | |
|------------------------|---|--------------------|
| (1) 학교폭력예방법 | • | • ㉠ 개인과 개인의 관계 |
| (2) 헌법에 명시된 국민의 권리와 의무 | • | • ㉡ 개인과 사회(국가)의 관계 |

[연습문제3] 우리 주변에서 볼 수 있는 법은 무엇을 다루고 있을까요? 곰곰이 생각해보고 알맞은 기호를 <보기>에서 골라 써 보고, 법이 필요한 이유를 생각해봅시다.

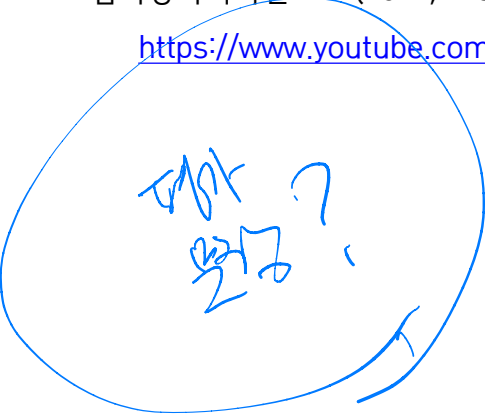
법에 대해 표현한 모둠	법이 아닌 것(도덕 등)을 표현한 모둠
법이 아닌 것을 표현했다고 생각한 이유	

참고문헌

- 교육부 (2019). **초등학교 5~6학년군 사회 6-2 교사용 지도서**. 서울: 지학사
- 박성익, 임철일, 이재경, 최정임 (2018). **교육방법의 교육공학적 이해**(제5판). 파주: 교육과학사
- 배화순 (2017). 사회과 교육과정의 변화와 법교육. **법교육연구**, 12(1), 49-82.
- 임철일 (2012). **교수설계 이론과 모형**(제2판). 파주: 교육과학사
- 한국법교육센터 (2014). 공법/ 사법/ 사회법의 구분. Retrieved from <http://www.lawedu.or.kr/bbs/board.php?tbl=bbs18&mode=VIEW&num=7&category=&findType=&findWord=&sort1=&sort2=&page=2>

영상자료

- 법사랑사이버랜드 (2014, October 31). 법이 생긴 원숭이 마을. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=PnC4myy_cBY



대안
원숭이?

[평가 문항 개발]

1. 다음 중 법에 대한 설명으로 옳은 것을 고르세요. ()

- ① 개인의 양심에 따라 지키면 됩니다.
- ② 개인과 개인의 문제는 다루지 않습니다.
- ③ 국민의 의무와 권리를 정하는 법도 있습니다.
- ④ 법의 종류에 따라 특정 집단에게만 적용됩니다.
- ⑤ 법은 한번 정해지면 바꾸지 못하기 때문에 신중하게 정해야 합니다.

2. 다음 중 법의 사례가 아닌 것을 고르세요. ()

- ① 어린이에게는 술이나 담배를 팔면 안 돼요.
- ② 수업 시간에는 선생님의 말씀을 잘 들어야 해요.
- ③ 학교 앞에서 운전할 때에는 시속 30km 이하로 주행해야 해요.
- ④ 초등학생은 15세 이상 관람가의 영상물을 혼자 봐서는 안 돼요.
- ⑤ 어른이 되어 돈을 벌게 되면 나라에 세금을 내야 해요.

3. 생활 속 법의 사례를 조사해보세요. (국가법령정보센터 참고: <http://www.law.go.kr/>)

법의 이름		
최근 개정 시기		
조사한 법과 관련된 사례(뉴스 등)를 찾아서 요약해보세요.		
정리한 내용에 법의 특징이 잘 담겨 있는지 확인해보세요.		
법의 특징	예	아니오
○ 모두가 지켜야 하나요?		
○ 안 지킬 시 국가가 개입하나요?		
○ 사회의 변화에 따라 바뀌기도 하나요?		