

✓ '공공기관' 개념 수업

I. 교안 개발의 논리

1) 본 교수학습지도안의 특성

첫째, **실생활과 연관된** 내용을 지도한다. Keller의 ARCS 모형에서 **관련성(Relevance)**을 고려하여, 코로나19 사태와 관련한 사진('단원구 보건소' 선별 진료)과 살고 있는 지역(안산)에서 흔히 볼 수 있는 장소(안산교육지원청, 단원 경찰서 등)를 보여주어 동기를 유발한다.

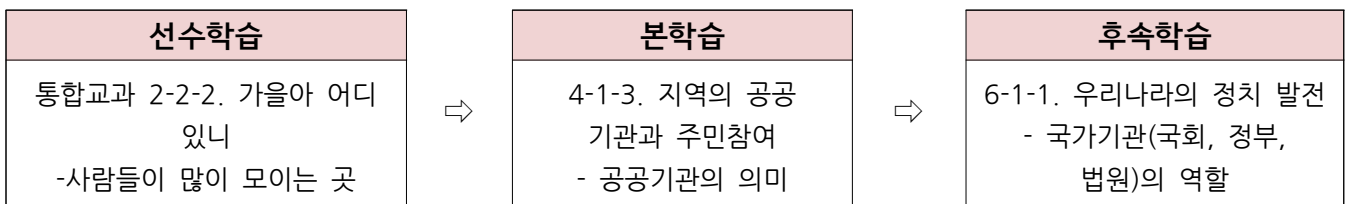
둘째, **협동학습(모둠활동)**을 통해 학습자간 상호작용을 촉진한다. 현재 초등학교 학급 당 인원을 고려하면 교사가 학생 모두에게 피드백을 하기에는 한계가 있기 때문에 학생들간 상호작용을 할 수 있도록 계획하였다. 특히 연습 단계에서 모둠 활동을 통해 문제를 해결할 수 있도록 하였고, 상호작용을 관찰하며 사전에 계획 평가를 수업 중에 실시할 예정이다.

셋째, **다양한 교수 매체**를 활용한다. PPT 자료에 다양한 사진을 넣어서 제시하고, 학생들이 흥미를 가질 수 있도록 영화 장면을 편집한 동영상 자료도 활용한다. 마지막 연습 활동에서는 모둠별로 태블릿 PC를 활용하여 '공공기관'을 찾는 활동을 한다.

2) 학습자 및 맥락 분석

- 대상 학습자 : 안산지역 초등학교 4학년
- 학습자 특성 : 학습자는 교직에서 가르쳤던 학생들의 특징을 참고하여, 페르소나 기법으로 평소 스마트폰을 활용하여 유튜브를 자주 보는 4학년 학생으로 가정하였다. 이 학생들은 시청각자료에 익숙하며, 강의식 수업 보다 토의식 모둠활동 수업을 선호한다. ✓
- 수업 환경 분석: 태블릿 PC가 구비되어 있고, 책상을 재배치해 모둠별 활동을 할 수 있는 교실로 가정하였다.

3) 학습의 계열



- 선수학습 요소를 고려하여 수업을 진행한다. 수업 자체로 끝나는 것이 아니라 수업 이후 공공기관에 방문하는 활동(현장체험학습 혹은 방학숙제)으로 학생들의 실제 삶과 연계되도록 하고, 유의미한 지식이 될 수 있도록 학년 교육과정을 계획한다.

II. 수업 청사진

- 개념 : 공공기관
- 대상 학습자 : 초등학교 4학년
- 결정적 특성 : 1. 공익(주민 전체의 이익)을 위한 일을 한다.
2. 국가나 지방 자치 단체가 설립하거나 관리하는 곳이다. 
- 가변적 특성 : 1. 목적에 따라 다양한 형태의 공공기관이 존재한다.
2. 지역의 특성에 따라 존재하는 공공기관이 달라질 수 있다.
3. 주민이 필요에 따라 직접 이용하기도 한다.

방법	실행
I. 제시	
1. 전형적인 예	- 코로나19 사태로 '안산 단원구 보건소'에서 검진(진료)을 하는 사진을 보여주며 공공기관과 관련된 전형적인 예시를 제공한다. - 학생들에게 '안산 단원구 보건소'에서 왜 코로나19 선별검사를 하는지 질문하여 '공공기관'의 개념을 유추할 수 있도록 한다.
2. 주의 집중	'공공기관'이라는 말을 들었을 때 떠오르는 장소를 학생들에게 말해보도록 한다. - 선생님이 먼저 '공공기관'에 방문한 경험을 이야기하고, 학생들도 '공공기관'을 방문한 자신들의 경험을 이야기하도록 한다. - 학생들이 말한 장소 중에 '공공기관'에 해당되지 않는 부분(예: 백화점)이 있으면 이에 대해 언급하도록 한다.
3. 개념 정의	- 앞에서 언급된 '공공기관'의 공통적인 특징을 생각해보도록 질문한다. - 학생들의 대답을 칠판에 판서하며 개념의 결정적 특성을 발견할 수 있도록 유도한다. - 학생들의 답변에서 '공공기관'의 개념의 결정적 특성이 어느 정도 파악되었을 때 Powerpoint(PPT)로 개념의 정의를 제시한다.
4. 파악 단계	- 전형적인 예(보건소)를 들며 '공공기관'의 결정적 특성을 제시한다. - 이 때 개념 정의 자료는 다시 보여주지 않음으로써 학생들로 하여금 회상하도록 한다. - 가변적 특성은 학생들이 유추할 수 있도록 한다.
5. 주의 집중	- 학생들이 흥미와 관심을 가질 수 있도록 영화를 편집한 장면을 보여준다. - 영화 장면 중 어떤 장소가 '공공기관'에 해당하는지 생각해보도록 한다. 소방서, 시청, 백화점, 식당 등의 장소가 포함된 영상
6. 예	- 영화에 등장한 여러 장소(사진)를 띄워놓고, 어떤 곳이 '공공기관'에 해당되는지 발표하도록 한다. - 결정적 특성에 비추어 '공공기관'에 해당되는 것과 아닌 것을 구분한다.

7. 다양성	- 앞에서 제시한 ‘공공기관’의 사례 외에 ‘공공기관’이라고 생각하는 곳을 발표하도록 한다. - 학생들이 발표한 내용 외에 교사가 추가 자료를 제공하고, ‘공공기관’에 해당되는지 그렇지 않은지 결정적 특성을 통해 설명한다.
8. 예가 아닌 경우	공공기관에 해당되지 않는 곳을 보여주며 어떤 결정적 특성을 가지고 있지 않은지를 강조하여 설명한다.(예: 서점, 슈퍼마켓 등)

II. 연습

1. 연습 가	주변(안산)에서 볼 수 있는 장소 중 ‘공공기관’에 해당하는지 아닌지 결정적 특성을 고려하여 구분한다.
연습 나	주변(안산)에 있는 ‘공기업’과 ‘준정부기관’들이 공공기관에 포함되는지 생각하고, 모둠별로 가변적 특성에 대해 발표해보도록 한다.
연습 다	모둠별로 태블릿 PC의 지도(로드뷰)앱을 활용하여 새로운 지역에서 공공기관이 어떤 것이 있는지 찾고, 공공기관이 맞는지 토의하도록 한다.
2. 다양성	‘연습 가’는 공공기관의 결정적 특성에 대하여 ‘연습 나’는 공공기관의 가변적 특성에 대하여 ‘연습 다’는 공공기관 개념의 확장적용을 위하여

III. 피드백

1. 동기화	- 생활 속(지역사회: 안산)에서 접할 수 있는 실제적(Authentic) 사례를 다양하게 제시하여 관련성(Relevance)를 높인다. - PPT, 영상 등 다양한 형태로 제작한 교수·학습 자료를 활용하여 학생들의 주의(Attention)를 환기하도록 한다. - 태블릿 PC를 활용하여 학생들의 흥미를 유발시키고, 지역에서 공공기관을 찾는 활동을 통해 자신감(Confidence)을 기르도록 한다. - 학생들의 발표와 활동결과에 대해 칭찬 및 격려를 많이 하여 학생들이 만족감(Satisfaction)을 느낄 수 있도록 한다.
2. 유도	- 학생들이 공공기관에 대해 해당되지 않는 예시를 발표할 때 결정적 특성을 활용하여 올바른 대답을 유도한다. - 모둠 활동에서 어려움이 있을 경우 단서를 제공하는 비계(Scaffolding)를 설정하여 도움을 준다.
3. 정보제시	- 실생활에서 접할 수 있는 다양한 사진 자료는 PPT 형태로 제시한다. - 시각자료와 함께 판서를 활용하여 학생들이 개념을 이해하고 적용할 수 있도록 한다. - 시청각 동영상 자료도 활용하여 시각자료의 한계를 보완한다. - 태블릿 PC를 활용하여 교사가 제시한 정보 외에 누리집(인터넷)에서 자료를 찾을 수 있도록 한다.

Ⅲ. 수업 교안(교수학습지도안)

방법	실행		시간
	교사	학생	
I. 제시			30분
전형적인 예 주의 집중	- 여러분 안녕하세요! 선생님이 오늘 수업과 연관된 사진을 준비했는데 어떤 사진인지 살펴봅시다. - 어떤 것이 보이나요? ‘보건소’에서 왜 코로나19 선별검사를 하고 있나요? - 네, 이렇게 우리에게 필요한 일을 하는 국가기관을 공공기관이라고 합니다. 이번 시간에는 ‘공공기관’의 개념에 대해서 배워보도록 하겠습니다. ‘공공기관’이라는 말을 들었을 때 떠오르는 장소를 말해 봅시다. ※ 혹시 학생 대답 중 ‘공공기관’에 해당되지 않는 부분이 있으면 언급한다.	(사진을 살펴본다) - 코로나19 검사를 하고 있어요. 보건소인 것 같아요. ‘단원’이라는 글자가 보여요 등 - 사람들이 코로나19에 많이 걸리기 때문이에요. 보건소는 국가에서 관리하는 기관이기 때문이에요. 공공기관이기 때문이에요. 등 - 경찰서가 생각납니다. 시청이 생각납니다. 등	4분
개념 정의	- 여러분들이 말한 공공기관의 공통적인 특징은 무엇인가요? ※ 학생들의 발표 내용을 칠판에 판서하며 개념의 결정적 특성을 발견할 수 있도록 유도한다. - 맞습니다. 그러면 다 같이 ‘공공기관’의 개념을 살펴봅시다(PPT). 다 같이 ‘공공기관’의 정의를 읽어 볼까요?	- 국민들을 위해 일합니다. 국가에서 관리합니다. 어느 지역이나 존재합니다. 등 ‘공공기관’이란 공공의 이익을 위해 일을 수행하는 곳입니다.	3분
파악 단계	앞에서 다룬 ‘보건소’와 여러분이 말한 ‘경찰서’는 모두 공공기관입니다. 이 두 곳은 어떤 특징이 있나요?	두 곳 다 국민들의 이익을 위해 일합니다. 모두 국가에서 관리하는 기관입니다. 등	4분

	▪ 네, 여러분이 말한 내용이 ‘공공기관’의 특징입니다. 이 두 가지가 모두 충족되어야 ‘공공기관’이라고 할 수 있습니다. 첫째, 공익(주민 전체의 이익)을 위한 일을 합니다. 둘째, 국가나 지방 자치단체가 설립하거나 관리하는 곳입니다.		
주의 집중	▪ 이번에는 영화 장면을 보겠습니다. 이 영상에서 ‘공공기관’에 해당되는 장소가 어디인지 생각해 보세요. ※ 영상 시청 전에 학생들이 집중해서 봐야할 부분을 언급한다.	♦ (소방서, 시청, 백화점, 식당 등의 장소가 포함된 영상을 시청한다)	4분
예	♦ 영화에 등장한 장소가 어디였나요? ♦ ‘공공기관’에 해당하는 장소를 생각해보고 ‘O’ 표시를 해봅시다. ♦ 자신이 표시한 것과 짝이 표시한 것을 서로 비교해 봅시다. ♦ 자신이 표시한 것을 바탕으로 발표해 봅시다.	♦ 소방서가 나왔습니다. 식당이 나왔습니다. 등 ♦ (‘공공기관’에 해당되는 부분에 ‘O’ 표시를 한다) ♦ 소방서는 국민들을 위해 화재를 진압하거나 환자를 구조하는 일을 하고, 국가에서 관리하기 때문에 공공기관입니다. 등	7분
다양성	• 영화 장면에 나오는 ‘공공기관’ 외에 ‘공공기관’에는 어떤 것이 있을까요? • 여러분이 발표한 것 외에도 다양한 공공기관이 있습니다. ※ 다양한 공공기관에 대한 사진자료 제시	♦ 교육청이 있습니다. 법원이 있습니다. 등 ♦ (다양한 공공기관을 살펴본다)	4분
예가 아닌 경우	▪ ‘서점’은 공공기관에 해당될까요? ▪ 왜 그렇게 생각하나요? ▪ ‘슈퍼마켓’은 공공기관에 해당될까요? ▪ 왜 그렇게 생각하나요? ※ 다양한 비사례 제시	♦ 아닙니다. ♦ 서점은 국가에서 설립해 관리하지 않기 때문에 공공기관이 아닙니다. ♦ 아닙니다. ♦ 공익을 위해 일하지 않기 때문입니다.	4분

II. 연습			10
연습 가	활동지에는 여러분이 사는 곳 주변에서 볼 수 있는 장소 사진이 있습니다. ‘공공기관’의 특징을 기준으로 ‘공공기관’에 해당되는지 아닌지 구분해 봅시다.	활동지의 문제를 풀어보며 ‘공공기관’에 대한 개념과 특징을 이해한다.	4
연습 나	‘한국전력공사’와 ‘한국도로공사’는 공공기관에 해당될까요? 모둠별로 공공기관에 포함되는지 토의하고 어떤 특징이 있는지 발표해봅시다.	‘한국전력공사’와 ‘한국도로공사’가 공공기관에 포함되는지 생각하고 공공기관의 특징에 대해 발표한다.	3
연습 다	선생님이 모둠별로 태블릿 PC를 하나씩 나눠주겠습니다. 모둠별로 조사할 지역을 선택하고, 태블릿 PC의 지도앱을 활용해 그 지역에서 공공기관에 해당되는 장소를 찾아봅시다.	모둠에서 태블릿 PC를 활용하여 해당 지역의 공공기관을 찾아 정리하는 개념 적용활동을 한다.	3
III. 피드백			
	피드백은 청사진 부분에서 자세히 설명하였으므로 생략하였습니다.		

IV. 판서 계획

<공부할 내용> 공공 기관의 의미와 특징 알아보기	‘공공 기관의 의미’ - 공공 기관 -공공의 이익을 추구하며 많은 사람에게 도움이 되는 일을 함 - 공공 기관의 특성 1. 공익(주민 전체의 이익)을 위한 일을 한다. 2. 국가나 지방 자치 단체가 설립하거나 관리하는 곳이다.
---	---

V. 평가 기준

평가 관점	- 공공 기관의 의미를 설명할 수 있는가? - 공공기관과 공공기관이 아닌 것을 구분할 수 있는가?	
평가 기준	상	공공 기관의 의미와 공공기관의 결정적 특성 2가지를 모두 설명하고, 구분할 수 있다.
	중	공공 기관의 의미와 공공기관의 결정적 특성 1가지를 모두 설명할 수 있다.
	하	공공 기관의 의미와 공공기관의 결정적 특성을 설명하지 못한다.
유의점	수업 중에 평가 기준을 근거로 관찰평가를 실시하며, 학생들의 발표가 잘 이루어질 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.	

[연습문제]

1. 다음 사진을 보고, 물음에 답하십시오

㉠  ▲경찰서	㉡  ▲백화점
㉢  ▲시장	㉣  ▲교육청

2. ‘한국전력공사’와 ‘한국도로공사’는 공공기관에 포함될까요? 공공기관에 해당되는지 아닌지 근거를 제시하여 설명하십시오.

3. 조사할 지역을 정하고, 태블릿 PC(지도앱)를 활용하여 지도를 간단히 그린 후, 공공기관을 찾아 ‘O’표시해 봅시다. 제시된 그림 자료를 활용하고, 새로운 기관을 찾은 경우 지도에 간단히 표시만 하도록 합니다.

- 조사지역: ()
- 공공기관: ()

<지도>

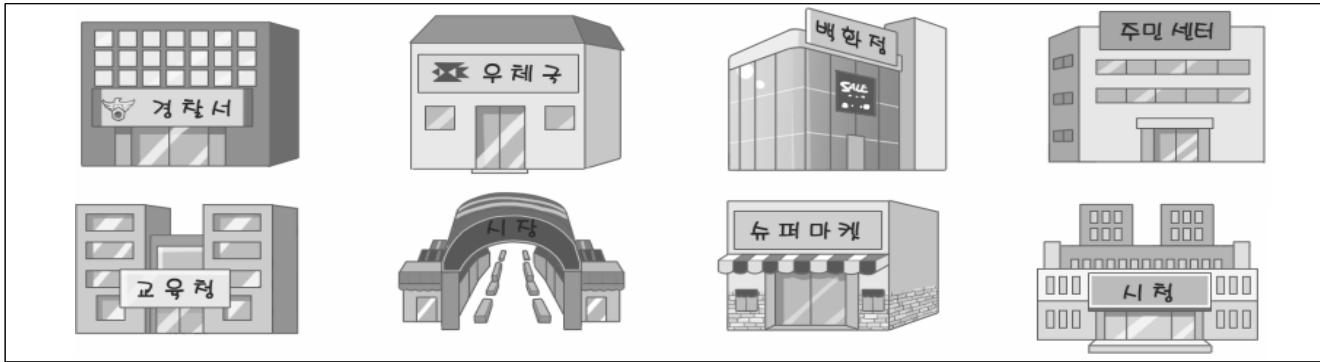
북

서

동

남

-----<절취선>-----



※ 교과서 그림 자료 활용

[참고문헌]

교육부 (2015). **교사용 지도서 사회 4-1**.

박성익, 임철일, 이재경, 최정임 (2016). **교육방법의 교육공학적 이해(5판)**. 파주: 교육과학사.

임철일 (2012). **교수설계 이론과 모형(2판)**. 파주: 교육과학사.