

‘감정’ 수업 교안

이름: 유강동

1. 개요

- 개념: 감정  (Emotion)
- 대상 학습자: 초등학교 2학년
- 수업 수준: 2 
- 결정적 특성:
 - 어떤 현상이나 사건을 접했을 때 마음에서 일어나는 느낌이나 기분을 말한다.
- 수업 시간: 1시간

2. 수업 청사진

방법	실행
I. 제시	
1. 주의 집중 (전향적인 예)	<ul style="list-style-type: none">• 비디오를 통해 학생들의 주의력이 집중하여 학습 주제를 보여주기 위해 밀바탕이 된다.• 비디오는 무엇을 말하는지 확인한다.
2. 학습 목표 제시하기	<ul style="list-style-type: none">• 감정의 단어가 무엇이 있는지 (scared, disappointed, excited, sorrow, happy), 자기의 경험에 대해 ‘I’m...when...But I’m ...when...’ 문장으로 동반들에게 이야기하고 개별 발표하기.
3. 선수학습의 회상 지극하기	<ul style="list-style-type: none">• 전형적인 예시 보여주고 학생들의 선행 지식을 유발한다. (놀이 공원에 갈 때의 기분? 공포 영화를 볼 때의 기분?)
4. 지극자료(내용) 제시하기	<ul style="list-style-type: none">• 앞에 나온 비디오를 그림으로 제시하고 단어 및 문장을 이해한다.
5. 학습안내 제공하기	<ul style="list-style-type: none">• 그림에 나타난 단어를 설명하고 학생들에게 이해시킨다.• 그룹 단위로, 아까 배웠던 감정 표현 관련 단어로 새로운 이야기(story)를 만들기. (학생들의 창의 유발함)
6. 수행 유도하기	<ul style="list-style-type: none">• 학생들은 단어를 이용하고 새로운 이야기를 만든 것을 통해 감정 표현의 단어를 얼마나 잘 이해하는 것을 유도한다.
7. 피드백 제공하기	<ul style="list-style-type: none">• 새로운 만든 이야기를 발표하고 다른 그룹한테 재미있는 포인트가 무엇인지의 피드백을 받는다.• 교사도 좋은 점에 대해 피드백을 하고, 만약에 감정에 대해 잘 파악하지 않으면 다시 개념을 설명한다.

8. 수행 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> 앞에 진행했던 교수 활동을 간단하게 좋은 점과 어떻게 하면 더 재미있는 점에 대해 평가한다. (학생들의 창의성 유발하기 위해 좋지 않는 점을 염격하게 지적하지 않다.)
9. 과제와 전이 증진하기	<ul style="list-style-type: none"> 수업 후, 숙제를 통해 각 학생은 지식을 심화시킨다.

II. 연습

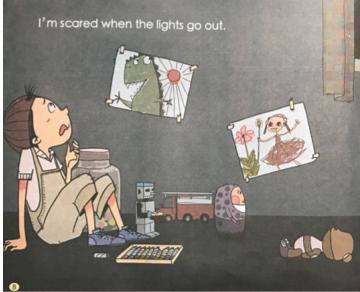
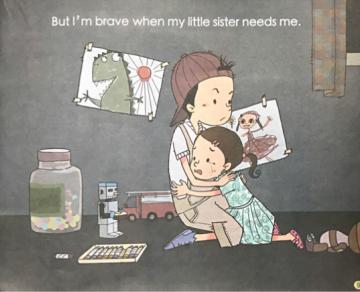
연습1	<ul style="list-style-type: none"> 감정에 대한 단어를 이야기하기.
연습2	<ul style="list-style-type: none"> 그림을 보고 주인공의 감정 변화에 대해 story telling.
연습3	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 실제 경험을 결합하여 자기의 감정을 표현 한다.

III. 피드백

학생/ 다른 학습자	<ul style="list-style-type: none"> 새로운 만든 이야기를 발표하고 다른 그룹한테 재미있는 포인트가 무엇인지의 피드백을 받는다.
교사	<ul style="list-style-type: none"> 교사도 좋은 점에 대해 피드백을 하고, 만약에 감정에 대해 잘 파악하지 않으면 다시 개념을 설명 한다.

3. 수업 지도안

절차	실행	시간
1. 학습 목표 제시하기	교사: 이번 수업 시간은 감정에 대해 강의를 하겠습니다. 어떤 상황에서 기분이 정리를 하는 것을 한 문장으로 말하고 감정 표현의 단어도 같이 공부하겠습니다.	2분
2. 주의 집중	교사: 일단 수업을 시작하기 전에 어떤 주인공의 하루를 동영상으로 보여주고 우리 다 같이 잘 확인한 후에 옆에 있는 친구에게 주인공의 하루에 대해 이야기해보세요. (동영상을 보여주기) 교사: Mike의 하루가 어때요? 참 재미있죠? 학생: 네~/ 재미있어요./ 교사: 그럼, 아까 동영상에서 Mike가 왜 슬퍼요? 학생: 아파요./장남감이 잘 못해요./혼자서 놀아요. 교사: 네~맞아요. 그럼, Mike가 언제 기분이 좋아졌어요? 학생: 엄마가 옆에 있을 때요./ 생일 선물을 받았을 때요.	동영상:2분 이야기:5분
3. 전형적인 와 실행 지식 내용과의 연결 및 선수학습의 회상 지극하기	교사: What things make you happy, sad or disappointed in your life? 일상생활 중에 어떤 일이 생길 때 기분이 좋아요? 아니면 기분이 나쁠 때 어제에요? 학생: I feel happy play computer games./ 교사: I feel happy when I win the game. I feel sad when I lose the game./.../...내가 게임을 이길 때 기분이 좋고 질 때 기분이 좋지 않아요. 다른 경험이 있어요? 학생: 네~/있어요~ 교사: 좋아요. 그럼 지금부터 1분동안 준비하고 자기의 기분이 좋을 때와 나쁠 때의 이야기를 예전에 배웠던 단어로 말하세요. 학생: I feel happy when I go to the zoo./I feel sad when I got a low grade./..... 교사: 다들 잘 했습니다.	8분

4.지극자료(내용) 제시하기 및 학습안내 제공하기	<p>교사: 근데 우리 예전에 배웠던 단어가 말고 새로운 단어를 배우고 자기의 감정을 표현할 때 더 풍부하게 말할 수 있거든요. 그래서 지금은 Mike의 하루를 통해 새로운 단어 및 문장을 공부합시다. (그림을 보여주기)</p> <p>Mike feels ...when he... 여기서의 disappointed는 실망을 뜻해요. 다른 같이 읽으세요.</p> <p>학생: disappointed ~</p> <p>교사: 네 다음 단어는 scared예요. 무엇은 뜻이 알아요?</p> <p>학생: 무서운 뜻이에요? / 몰라요.</p> <p>교사: 네 scared는 무섭다는 뜻이에요. 공포영화를 관람할 때나 롤러코스터를 탈 때 “I am so scared”라는 표현을 사용할 수 있어요.</p> <p>...</p>	10분
(그림1) scared	 	
(그림2) disappointed	 	
(그림3)sad	 	
5. 주의 집중	<p>교사: 기분 표현의 단어가 잘 기억하죠? 그럼 이제, 우리 팀별로 게임을 하자. 퀴즈 팀은 한 명이 대표로 나와서 선생님에게 감정에 대한 단어를 듣고 손짓을 하고 나머지 팀원들이 그 단어가 무엇인지 맞춰해보세요.</p> <p>학생: 예~~~</p> <p>(단어 맞추는 게임)</p>	5분

6.수행 유도하기	교사: 게임을 통해 새로운 배웠던 단어를 잘 이해하죠? 그럼, 지금 다들 팀별로 5분동안 새로운 배웠던 단어를 이용하고 이야기를 만들보세요. 그리고 다른 팀의 이야기를 잘 듣고 재미있다고 생각하면 그 팀에게 별이 하나 주세요. 자, 지금 5분 동안 준비하세요. 학생: (새로운 이야기를 만들기) 학생: I feel ...when I... but I feel... when I....	10분
7.피드백 제공하기	교사: ○○팀의 이야기가 참 재미있네요. 다른 어떻게 생각해요? 학생: 우리 팀의 생각은 ○○점이 제일 재미있어요. / ○○하면 더 재미있을 것 같아요./....	5분
8.수행 평가하기	교사:네.다들 잘 했어요. 우리가 이야기할 때 어떤 일이나 현상이 기 때문에 기분이 어  전환하는 것이 바로 우리의 감정표현이에요. 지금 다 감정에 대해 더 깊은 인식이 있어요? 학생:네~	2분
9.파지와 전이 증진하기	교사: 마지막으로 이 수업에 대해 질문이 있거나 모른 점이 있다면 자유롭게 질문 해보세요. 학생: 저는 disappointed과 upset에 대해 질문이 있어요...../... 교사:이번 수업의 숙제는 감정표현을 주제로 자기의 경험을 5문장 정도 써보세요. 이번 수업은 여기까지이에요. 감사합니다.	10분